

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	
PPW/P/JM/NST/A3/3			Psychological basics of teacher's work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A3: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		6 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		konrad.wojcik@uthrad.pl, tel. 604214773		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka 2. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce psychologii w naukach społecznych. 2. Podstawowe pojęcia i koncepcje psychologiczne. 3. Charakterystyka procesów poznawczych. 4. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. 5. Różnice indywidualne w inteligencji, stylach poznawczych i uzdolnieniach. 6. Różnice indywidualne w temperamencie i osobowości. 7. Modele, metody i techniki uczenia się. 8. Funkcje postaw i uwarunkowania zmiany postaw. 9. Poznanie społeczne - schematy i skrypty, zjawisko dysonansu poznawczego. 10. Procesy grupowe - dynamika i role grupowe. 11. Style wychowania i postawy rodzicielskie. 12. Zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej. 13. Stres w pracy nauczyciela. 14. Czynniki chroniące przed wypaleniem zawodowym. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania. 2. Wspomaganie rozwoju uzdolnień u dzieci. 3. Techniki zapamiętywania. 4. Niwelowanie stereotypów i uprzedzeń. 5. Techniki wywierania wpływu. 6. Uwarunkowania atrakcyjności interpersonalnej. 7. Metody integracji w grupie. 8. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. 9. Zasady komunikacji z dzieckiem. 10. Kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie. 11. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 12. Wychowanie przez zabawę. 13. Strategie radzenia sobie ze stresem.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, ćwiczenia grupowe i indywidualne. Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa z ćwiczeń jest wynikiem ocen uzyskanych za prezentację przygotowaną przez słuchacza oraz wyniku kolokwium. Na ocenę z wykładu składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)/SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	posiada uporządkowaną wiedzę konieczną do rozumienia funkcjonowania psychologicznego ucznia i nauczyciela	K_W02 K_W16 A.3.W1. A.3.W3.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i bariery oraz	K_W17 A.3.W4.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami

	podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej				otwartymi i zamkniętymi
U1	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i dostrzegać ich konteksty	K_U03 A.3.U1	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U2	identyfikować zachowania społeczne i analizować ich uwarunkowania	K_U01 A.3.U2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U3	rozpoznawać trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności i modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania	K_U10 A.3.U4.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
K1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia	K_K02 A.3.U5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Mietzel G. <i>Psychologia dla nauczycieli</i> , Gdańsk. GWP, 2009. 2. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i> , Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 3. Spielman R., Jenkins W., Lovet M., Czarnota-Bojarska J., <i>Psychologia</i> , OpenStax, 2020. 4. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.	
Literatura uzupełniająca: 1. Dragan W., Rzeszutek M., <i>Różnice indywidualne. Uwarunkowania i konsekwencje</i> . Wydawnictwo Scholar, 2024. 2. Cieldini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Psychologia perswazji</i> , GWP, 2023. 3. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. 4. Bednarek D., <i>Psychologia edukacyjna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023. 5. Reykowski J. <i>Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość</i> . Warszawa. PWN, 1992.	
Pomoce naukowe: Rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	35 [h]	X
Udział w ... ćwiczeniach	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... ćwiczeń	X	35 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	X	32 h [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	102 [h]/4,1 ECTS	40[h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas

zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.